

北海道利尻高等学校
生徒育成ビジョン

《校訓》
醇風剛健

《学校教育目標》

未来を探究 社会を共創 自分に挑戦

《学校ビジョン》

つながる学校

《行動指針・バリュー》

自律 協働

ふるさと教育

育成の視点
(2つの柱)

キャリア教育

育成を図る資質・能力の3領域

知性 人間性 健全な心身

	資 質	資質の概念拡張及び再定義	能 力
知性	①多角的視野	島外、海外との違いを客観的に把握するなど、多様な価値観を理解する力	異文化理解 国際感覚
	②創造力	未来に向けたアイデアを考えるなど、新たなものを生み出す力	思考力・探究心
	③発信力	ふるさとの魅力をはじめ、様々なことを人に伝える力	プレゼンテーション能力
人間性	④醇風	純粋で温かく、人情味のある心	ボランティア精神・ホスピタリティ
	⑤郷土愛	ふるさとを愛し、誇りに思う気持ち、持続的な発展を願う気持ち	自己肯定感
	⑥コミュニケーション力	出身地や立場、文化の違い様々な人達と互いに考えや気持ちを伝え合いつながる力	人間関係構築力
健全な心身	⑦剛健	如何なる困難にも打ち克つたくましい心と体	忍耐力・継続力
	⑧チャレンジ精神	自分の限界や新しいことに挑戦しようとする態度	自立心・開拓心

育成の場面

《各教科》《利尻学》《総合的な探究の時間》《特別活動》(ホームルーム活動・生徒会活動・学校行事)

育成を図る資質・能力の評価指標

※Bを基準とし、AはBのパフォーマンス、SはA、Bのパフォーマンスをそれぞれ踏まえての達成水準

	資 質	能力	S	A	B	C
知性	多角的視野	異文化理解 国際感覚	グローバルな視点から様々な知識を俯瞰してつなげ、協働しながら物事を説明できるまで理解している。	異なる考え方を踏まえて物事を多角的に捉え、多様な価値観を受容、理解している。	物事を多角的に捉え、多様な価値観を受容、理解している。	物事を多角的に捉えたり、多様な価値観を受容、理解しようとしている。
	創造力	思考力 探究心	自分の考えや常識にとらわれず、協働しながら新たな価値を創造するなど、課題解決に向け探究している。	収集した情報を分析・評価・活用し、課題解決のための具体的な方策を提案している。	収集した情報を分析・評価・活用し、課題解決策を考えている。	収集した情報を分析・評価・活用し、課題解決策を考えようとしている。
	発信力	プレゼン能力	多様な人々に、説得力のある発信を行い、共感を得ている。	データや事例を紹介し、自分の意見や考えを、多数の人に伝えるように表現している。	自分の意見や考えを、相手に伝えるように表現している。	自分の意見や考えを、相手に伝えるように表現しようとしている。
人間性	醇風	ボランティア精神 ホスピタリティ	地域と協働して、ボランティア精神やホスピタリティをもった行動を推進している。	他者にも、ボランティア精神やホスピタリティ、思いやりをもって接している。	身近な人に、ボランティア精神やホスピタリティをもって接している。	身近な人に、ボランティア精神やホスピタリティをもって接しようとしている。
	郷土愛	自己肯定感	ふるさとの持続的な発展を願い、協働しながら地域が抱える課題解決にあたっている。	ふるさとをよりよくするため、地域が抱える課題を解決するための考えをもっている。	ふるさとを愛し、誇りに思う気持ちをもち、地域が抱える課題に目を向けている。	ふるさとを愛し、誇りに思う気持ちをもち、地域が抱える課題に目を向けようとしている。
	コミュニケーション力	人間関係構築力	集団や他者において、互いのよさを引き出しながら、高め合う関係を作っている。	集団や他者のよさを認識しながら、共通の課題解決に向け、協力的に行動している。	集団や他者の中で、自分の役割を見つけ行動し、身近な人を支援している。	集団や他者の中で、自分の役割を見つけ行動し、身近な人を支援しようとしている。
健全な心身	剛健	忍耐力 継続力	困難な課題に対しても、自分の役割を果たし、失敗をも糧としている。	困難な課題に対しても、自分の役割を見つけ、失敗を恐れずに行動している。	課題に対し、忍耐強く継続して向き合っている。	課題に対し、忍耐強く継続して向き合おうとしている。
	チャレンジ精神	自立心 開拓心	困難な課題に対しても、逃げずに取り組み、解決に向けた一定の成果に結びつけている。	困難な課題に対しても、様々な手段を考え、講じて、解決に向け取り組んでいる。	課題に対し、自立心をもって、自分の限界や新しいことに挑戦している。	課題に対し、自立心をもって、自分の限界や新しいことに挑戦しようとしている。