

| 令和5年度 学校評価（自己評価）表 令和5年度中間との比較 |         |                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  | 令和5年度期末 |    |   |   | 令和5年度中間 |    |    |    | 差 |      |          |
|-------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------|----|---|---|---------|----|----|----|---|------|----------|
| 対象                            |         | 学校シラバス 目標達成のための具体的取組（評価の観点）                                                                  |  |  |  |  |  |  |  | A       | B  | C | D | 平均      | A  | B  | C  | D | 平均   | （±0.2以上） |
| 1                             | 全般      | 各教科、総合的な探究の時間、特別活動において、育成を図る能力・態度を明確化し、目指す水準の達成を図る。                                          |  |  |  |  |  |  |  | 4       | 14 | 2 | 0 | 3.10    | 3  | 14 | 3  | 0 | 3.00 |          |
|                               |         | 各教育活動において育成を図る能力・態度の適切な評価及びそれを踏まえた支援により、生徒の自己有用感を高める。                                        |  |  |  |  |  |  |  | 1       | 18 | 1 | 0 | 3.00    | 2  | 16 | 2  | 0 | 3.00 |          |
| 3                             | 学習指導    | 育成を図る能力・態度の意識化、学習ガイダンスの充実、情報端末の活用、主体的な学びにより、確かな学力の向上を図る。                                     |  |  |  |  |  |  |  | 2       | 15 | 3 | 0 | 2.95    | 4  | 14 | 2  | 0 | 3.10 |          |
| 4                             |         | 授業評価等により授業改善を図り、学ぶ意義を考えさせ、理解できる楽しさと学び続ける人間性を育む。                                              |  |  |  |  |  |  |  | 3       | 14 | 3 | 0 | 3.00    | 3  | 13 | 4  | 0 | 2.95 |          |
| 5                             | 生徒指導    | 生徒のコミュニケーション能力の育成と自己有用感の醸成を図る。                                                               |  |  |  |  |  |  |  | 3       | 16 | 1 | 0 | 3.10    | 2  | 16 | 2  | 0 | 3.00 |          |
| 6                             |         | 教育相談やアンケート等による、生徒の実態把握と情報共有、共通理解を図り組織的な生徒指導を行う。                                              |  |  |  |  |  |  |  | 6       | 11 | 2 | 1 | 3.10    | 6  | 11 | 3  | 0 | 3.15 |          |
| 7                             |         | 多様性の理解と寛容する指導を推進する。                                                                          |  |  |  |  |  |  |  | 2       | 15 | 3 | 0 | 2.95    | 4  | 11 | 5  | 0 | 2.95 |          |
| 8                             | 進路指導    | 総合的な探究の時間の充実により、体系的なキャリア教育を行う。                                                               |  |  |  |  |  |  |  | 1       | 14 | 4 | 0 | 2.88    | 8  | 9  | 3  | 0 | 3.25 | ▲ 0.37   |
| 9                             |         | 生徒の実態や進路希望を踏まえ、きめ細かく組織的な指導を行う。                                                               |  |  |  |  |  |  |  | 6       | 10 | 3 | 0 | 3.18    | 4  | 14 | 2  | 0 | 3.10 |          |
| 10                            |         | 進路の手引き・進路シラバス等を活用するとともに、生徒の活動の記録を積み上げ、生徒に3年間の見通しを持たせながら、進路実現に向けた支援を行う。                       |  |  |  |  |  |  |  | 3       | 10 | 6 | 1 | 2.75    | 3  | 14 | 3  | 0 | 3.00 | ▲ 0.25   |
| 11                            | 健康安全    | 学校生活上の悩み等、生徒の状況を全教職員で情報共有し、きめ細かく配慮する。                                                        |  |  |  |  |  |  |  | 6       | 12 | 2 | 0 | 3.20    | 6  | 10 | 4  | 0 | 3.10 |          |
| 12                            |         | 自他の命の大切さや他への思いやりの心の育成を図る指導を行う。                                                               |  |  |  |  |  |  |  | 8       | 11 | 1 | 0 | 3.35    | 5  | 14 | 1  | 0 | 3.20 |          |
| 13                            |         | 防災訓練（火災・地震・津波）や救急救命講習等を通して災害時、緊急時の対応能力を培うとともに、安全の意識を高める。                                     |  |  |  |  |  |  |  | 8       | 11 | 1 | 0 | 3.35    | 6  | 13 | 1  | 0 | 3.25 |          |
| 14                            | 学校関係づくり | 商業科の「社会の変化に対応できる職業人、地域の発展に貢献する職業人の育成」を目指す取組や、普通科の「大学進学をはじめ多様な進路希望の実現」を図る取組等について、地域に一層の周知を図る。 |  |  |  |  |  |  |  | 7       | 11 | 2 | 0 | 3.25    | 3  | 15 | 1  | 1 | 3.00 | 0.25     |
| 15                            |         | 各教科の授業やふるさと教育、課外活動等において、地域資源を活用し、教育活動の充実を図るとともに、その成果についての情報発信を推進する。                          |  |  |  |  |  |  |  | 6       | 13 | 1 | 0 | 3.25    | 10 | 7  | 2  | 1 | 3.30 |          |
| 16                            |         | ふるさと教育や商業科の活動等を通した生徒の派遣、教員間の交流等を通じ、義務校との連携を図る。                                               |  |  |  |  |  |  |  | 8       | 9  | 3 | 0 | 3.25    | 7  | 9  | 4  | 0 | 3.15 |          |
| 17                            | 組織運営    | 生徒育成ビジョン、学校経営シラバスの共有化を図り、教員一人一人の参画意識、同僚性を醸成し、分掌・学年・教科等における業務の一体感をもたせる。                       |  |  |  |  |  |  |  | 3       | 8  | 8 | 1 | 2.65    | 1  | 15 | 4  | 0 | 2.85 | ▲ 0.20   |
| 18                            |         | 勤務時間を意識した働き方を推進し、効率的・効果的な業務の実現を図る。                                                           |  |  |  |  |  |  |  | 3       | 7  | 8 | 2 | 2.55    | 4  | 3  | 10 | 3 | 2.40 |          |
| 19                            | 教員研修    | 学校及び自己の課題を意識した研修を推進するとともに、校内外の研修への積極的な参加や研修報告の工夫等により、研修成果を共有する。                              |  |  |  |  |  |  |  | 6       | 10 | 4 | 0 | 3.10    | 1  | 14 | 5  | 0 | 2.80 | 0.30     |
| 20                            | 生徒の姿容   | 生徒はマナーや身だしなみに対し、高い意識をもつことができるようになっている。                                                       |  |  |  |  |  |  |  | 3       | 8  | 8 | 1 | 2.65    | 1  | 11 | 8  | 0 | 2.65 |          |
| 21                            |         | 生徒は自己の在り方生き方について考えることができるようになっている。                                                           |  |  |  |  |  |  |  | 2       | 15 | 3 | 0 | 2.95    | 5  | 12 | 3  | 0 | 3.10 |          |
| 22                            |         | 生徒は職業観・勤労観をもつことができるようになっている。                                                                 |  |  |  |  |  |  |  | 1       | 13 | 6 | 0 | 2.75    | 2  | 12 | 6  | 0 | 2.80 |          |
| 23                            |         | 生徒は進路希望の実現に向けて頑張ることができるようになっている。                                                             |  |  |  |  |  |  |  | 3       | 11 | 6 | 0 | 2.85    | 5  | 11 | 3  | 1 | 3.00 |          |
| 24                            |         | 生徒は薬物についての理解を深め、乱用の防止ができています。                                                                |  |  |  |  |  |  |  | 11      | 9  | 0 | 0 | 3.55    | 13 | 6  | 1  | 0 | 3.60 |          |
| 25                            |         | 生徒は生命の尊厳や人権について考えて行動できるようになっている。                                                             |  |  |  |  |  |  |  | 4       | 15 | 1 | 0 | 3.15    | 6  | 13 | 1  | 0 | 3.25 |          |
| 26                            |         | 生徒は正しい性の知識に基づいて健全な生活ができています。                                                                 |  |  |  |  |  |  |  | 2       | 16 | 1 | 0 | 3.05    | 5  | 14 | 1  | 0 | 3.20 |          |